

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра АДАОиФ
Заведующий кафедрой АДАОиФ



Н.А. Лушников

16 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

16 сентября 2020 г.

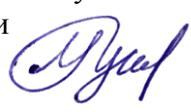
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Светличная Лариса Владимировна, к.псх.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и андрагогики»

Направление подготовки:	08.04.01 – Строительство
Магистерская программа:	Управление автомобильными дорогами и теория их формирования
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ф. Гуськова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 24 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Москва 2020 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогики и андрагогики» являются:

Сформировать профессиональные знания и навыки педагогической деятельности в единстве дидактики и воспитательно-образовательного процесса. Уяснить психолого-педагогические особенности в разных возрастах, овладеть профессиональной педагогикой; дать критический анализ основных идей педагогики; выработать умение применять в педагогическом процессе прогрессивные педагогические методики; усвоить основные понятия педагогики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Основы педагогики и андрагогики" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» осуществляется в форме лекций и семинарских занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной системе, но также применяются интерактивные средства, например, лекции с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий в объёме 14 час. Направленных на достижение различных образовательных целей, в т.ч. и для проведения проверки знаний. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям. Весь курс разбит на 2 раздела и 3 темы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Педагогика как наука. Основные тенденции современной педагогики.

Тема 1. История педагогической мысли

Педагогика Древнего мира. Спартанская и Афинская система воспитания. Появление первых университетов в Европе. Педагогика в России. Основные тенденции современного образования в мире. Специфика педагогической деятельности на современном этапе. Глобальные геополитические процессы в современном мире и их влияние на педагогику. Цели и задачи педагогической науки, их историческая изменчивость. Предмет педагогики. Структура учебного процесса. Понятие о дидактике. Связь педагогики с другими науками. Понятие метода и методологии. Классификация методов обучения. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны.

Устный опрос, доклады
Контрольная работа № 1

Тема: 2. Андрагогика как отрасль науки об образовании взрослых.

Контрольная работа №2
Устный опрос, доклады

Основные категории андрагогики. Изменения сознания объекта в образовательных процессах. Специфика образования взрослых. Технологии работы со взрослыми. Адаптивные системы образования взрослых. Традиционные и инновационные формы. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых. Образование и обучение взрослых в России. Обучение в вузе. Послевузовское образование. Повышение квалификации. Высшее образование и Болонский процесс. Теории обучения и преподавания в ВУЗе.

РАЗДЕЛ 3

Деятельность педагога.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика педагога

Педагогические функции преподавателя: исследовательская, целеполагающие, ориентировочная, развивающая. Подготовка преподавателя, послевузовское образование. Знания, умения, способности и личностные качества педагога. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников, ученые звания и ученые степени. Педагогическая профессия. Субъективные свойства педагога. Профессиональная пригодность. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы проектирования. Традиционные и инновационные технологии. Виды педагогического творчества.

Основы педагогического контроля. Функции и принципы педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Классификация форм педагогического контроля. Критерии экзаменационных оценок. Отметка как численный аналог оценки. Тестирование как форма учебного контроля. Коррекционная работа.

Письменный блиц-опрос, устный опрос, эссе, задания в тестовой форме

Зачёт

